

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 1
протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности заведующего
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29
«Ёлочка»

М.В. Бублей
Приказ от 31.08.2023 г. 2023 г. № 360

**Индивидуальный образовательный маршрут
воспитанника с ограниченными возможностями здоровья
(ТНР)
на 2023-2024 учебный год**

Маршрут
педагог-психолог Зайцева И.А.
воспитатель _____

разработали:

Пояснительная записка

Индивидуализация образовательного процесса детей с ОВЗ приводит к необходимости организовывать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. А для этого необходима разработка и создание специальных условий, в том числе и разработка Индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Маршрут составлен на основе комплексирования программ:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В работе с ребенком использованы образовательные технологии:

- Технология игрового обучения
- Компьютерные
- Здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, зрительная, логоритмика)
- Технология развития связной речи
- Технология развития мелкой моторики (биоэнергопластика, су-джок терапия, пальчиковая гимнастика)

Общие сведения

Ф.И ребенка _____

Дата рождения _____

Возрастная группа _____

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях компенсирующей группы.

Ф.И.О. родителей

(законных представителей)

Ф.И.О. воспитателей _____

Ф.И.О. специалистов сопровождения

Заключение и рекомендации ТПМПК	Рекомендации для реализации права на образование: Нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка	Освоение ребенком Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР
Общие задачи на период реализации ИОМ	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью профилактики нарушений двигательной деятельности и компенсации нарушений в развитии
Режим пребывания ребенка в ОУ	группа полного дня
Взаимодействие специалистов ОУ	Воспитатель Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре
Соматическое состояние	_____ группа здоровья

I. Психологическая поддержка (психологическое сопровождение)

Цель – коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, волевой, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

№	Содержание работы	Формы и методы проведения	Ответственные, сроки проведения
1.	Психологическая диагностика	Первичное обследование, с целью определения уровня познавательного развития	Психолог
2.	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы	Занятия по развитию внимания, восприятия, памяти, мышления Релаксационные занятия, снятие напряжения. Занятия на снижения уровня тревожности и уровня агрессивности. Занятия по развитию коммуникативных навыков	
3.	Индивидуальные консультации родителей по результатам обследования.	Рекомендации	

I. Логопедическая поддержка (логопедическое сопровождение)

Цель – коррекция и развитие речи ребенка с проблемами в развитии

№	Содержание работы	Формы и методы проведения	Ответственные, сроки проведения
1.	Диагностическая деятельность	Обследование понимание речи; звукопроизношения; фонематического слуха; фонематического анализа и синтеза; лексического запаса; грамматического строя речи; связной речи;	Логопед
2.	Консультации родителей и воспитателей		
3.	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы	Обогащение активного и пассивного словаря; формирование правильного грамматического строя речи; индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения; развитие фонематического слуха	
4.	Профилактическая деятельность	Профилактика нарушений речи	
5.	Просветительская деятельность		

II. Медицинская поддержка (медицинское сопровождение, лечебно-оздоровительное)

Цель - формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление воспитанников, профилактика соматических заболеваний, коррекция плоскостопия

№	Содержание работы	Формы и методы проведения	Ответственные, сроки проведения
1.	Диагностика особенностей физического развития	Наблюдение невролога, педиатра	Медицинский работник
2.	Консультации родителей и воспитателей	дача рекомендаций по соблюдению режима дня, приема лекарственных	Медицинский работник

		препаратов, особенностей медикаментозного лечения	
3.	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы	Физиолечение, массаж	Медицинский работник
4.	Профилактическая деятельность	Беседы, мероприятия направленные на предупреждение заболеваний воспитанников	Воспитатель Медицинский работник
5.	Просветительская деятельность с участниками образовательного процесса	Родительские собрания, информационные стенды	Воспитатель Медицинский работник

III. Педагогическая поддержка (педагогическое сопровождение)

Цель – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанника дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Воспитатель		ЗАДАЧИ ИЗ ПРОГРАММЫ
		ЗАДАЧИ ИЗ ПРОГРАММЫ
		ЗАДАЧИ ИЗ ПРОГРАММЫ
Музыкальный руководитель	Развитие ритма	ЗАДАЧИ ИЗ ПРОГРАММЫ

	Логоритмика	ЗАДАЧИ ИЗ ПРОГРАММЫ
Инструктор по физической культуре	Развитие основных движений	ЗАДАЧИ ИЗ ПРОГРАММЫ
	Развитие физических качеств	ЗАДАЧИ ИЗ ПРОГРАММЫ
Инструктор по физической культуре (ПЛАВАНИЕ)		ЗАДАЧИ ИЗ ПРОГРАММЫ
		ЗАДАЧИ ИЗ ПРОГРАММЫ

**Материально-технические условия
индивидуального образовательного маршрута развития
ребенка**

Специальное оборудование

- уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками,
- игрушки для обыгрывания стихов, потешек,
- карточки с изображением правильной артикуляции звуков,
- схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для

закрепления и автоматизации звуков,
-индивидуальные зеркала для обучающихся
- раскраски по лексическим темам;
- для развития глазодвигательных функций лабиринты
-материалы для развития мелкой моторики (лего, пластилин, штриховка и др.)
- предметы необходимые для массажа мелкой мускулатуры (мяч-еж, кольцо-еж, валик-еж и др)
- кольцобросы, бадминтон, калейдоскопы, приборы и игрушки для развития глубины пространства и др. игры
- дидактический материал необходимый для развития систем сенсорных эталонов, стимулирования познавательной активности

Литература

1. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: учебное пособие / И. Ю. Исаева. - Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015. - 116 с.
2. Горбачева Г.Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого-педагогической коррекции дошкольников с проблемами развития.// дошкольная педагогика/май/2008 №4 – с.37-38.
3. Лаврова Г.Н. «Психолого-педагогические разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами развития в условиях (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения». Челябинск 2003

"Согласовано"

Председатель ППк

_____М.В. Бублей

Воспитатели:

_____Ф.И.О.

_____Ф.И.О.

Педагог-психолог:

Специалист коррекционного профиля учитель-логопед:

_____Ф.И.О.

С планом работы ознакомлен. Родитель:

_____Ф.И.О.